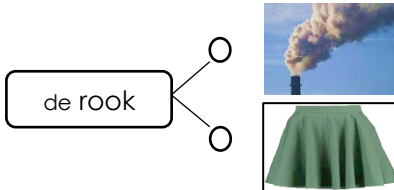


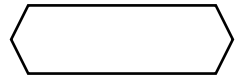
# Overzicht van te bereiken doelen als stappen in het proces van leren lezen

## stap 1

Klankzuivere woorden herkennen als etiket bij een voorwerp of plaatje.



|            |         |          |
|------------|---------|----------|
| oriëntatie | oefenen | beheerst |
| a          | b       | c        |



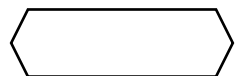
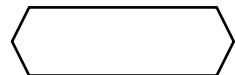
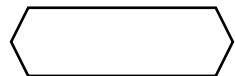
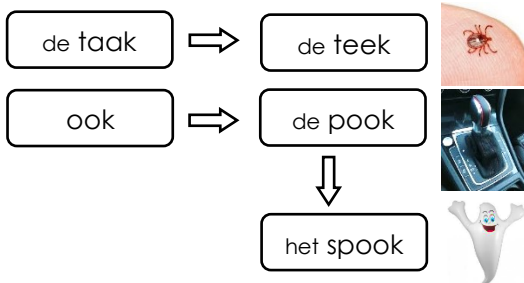
## stap 2

Verdere analyse letterklankpatroon



## stap 3

Versillen van één letter in het letterpatroon van een woord benutten.



**stap 4**  
**Verschillen met meer letters herkennen.**

de rook  
↓  
de doos



|   |            |   |         |   |          |
|---|------------|---|---------|---|----------|
| a | oriëntatie | b | oefenen | c | beheerst |
|---|------------|---|---------|---|----------|



**stap 5**  
**Woorden als etiket gebruiken.**

de roos



**stap 6**  
**Variatie in lettergebruik onderzoeken.**

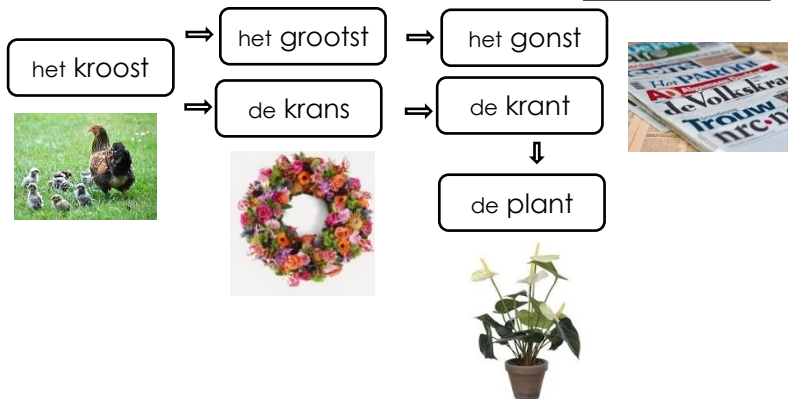
de roos → het ros → het ris → de rits



### stap 7

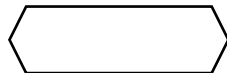
Herkennen/uitspreken van woorden met twee of drie medeklinkers achter elkaar.






|   |            |   |         |   |          |
|---|------------|---|---------|---|----------|
| a | oriëntatie | b | oefenen | c | beheerst |
|---|------------|---|---------|---|----------|



### stap 8

Variatie aan klinkers.



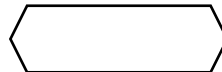
|          |   |          |   |
|----------|---|----------|---|
| de reus  |   | de roest |   |
| het riet |  | de rits  |  |
| de raat  |  |          |   |

**stap 9**  
**Zinnen lezen**  
**en struikelpunten herkennen.**

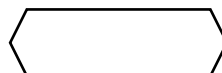
|            |         |          |
|------------|---------|----------|
| oriëntatie | oefenen | beheerst |
| a          | b       | c        |

ik zag geen mier, want ik keek naar de reus.

het boek is dik en heel leuk.



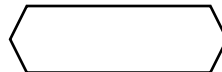
**stap 10**  
**Herkennen van de sjwa, geschreven als e,**  
**aan het eind van een woord.**



het popje

het lieve katje

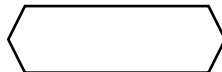
**stap 11**  
**Bekende woorden in zinnen.**



ik speel graag met dat jonge katje.  
die springt zo hoog naar de bal.  
wil je ook eens?



**stap 12**  
**Woorden waarin een sjwa als e**  
**op andere plekken voorkomt.**



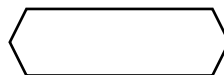
kinderen

hengelen

### stap 13

Teksten met woorden waarin ook de sjwa voorkomt.

|            |         |          |
|------------|---------|----------|
| oriëntatie | oefenen | beheerst |
| a          | b       | c        |

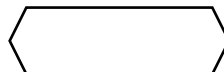


We gaan hengelen bij de sloot.  
In een half uur vangen we wel tien zilversjjes.  
We doen ze in ons netje en dan terug in de sloot.



### stap 14

Tweeklanken en andere schrijfwijzen voor de sjwa gaan ook meedoen.



de muis



de trein

aardig

vriendelijk

### stap 15

Woorden met de Lettervrek (bv. lopen) en de opsluitregel (bv. pakken).



m k m | m k m

takken

m k | m k m

taken

|   |            |   |         |   |          |
|---|------------|---|---------|---|----------|
| a | oriëntatie | b | oefenen | c | beheerst |
|---|------------|---|---------|---|----------|

**stap 16**

**Nog meer veelvoorkomende nietklankzuivere woorden.**



de hond



de baard

het web



de deur

het koor



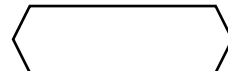
de gieter



de gitaar

**stap 17**

**Zinnen met ook nietklankzuivere woorden rond een herkenbaar thema.**



Wij zijn nog lang niet moe van het wandelen.

We hebben zoveel mooie kleuren gezien onderweg.

Straks zien we vast weer paddenstoelen.

Kijk, daar staan er weer vijf!



**stap 18**  
**Prentenboeken met teksten lezen.**



|   |            |
|---|------------|
| a | oriëntatie |
| b | oefenen    |
| c | beheerst   |

**stap 19**  
**Toepassen in teksten, waarin het  
thema niet al bij voorbaat duidelijk is.**

Waar zou dit verhaal over gaan?  
Ga maar lezen, dan merk je dat vanzelf.

**De fasen *oriëntatie*, *oefenen* en *beheersing* kunnen bij elke stap worden onderscheiden, waardoor een wat preciezer beeld van het leerproces zichtbaar te maken is, bijvoorbeeld door achter de letters a, b en c (start)data te zetten.**

